



令和5年4月17日

東京都千代田区四番町5番地3  
科学技術振興機構（JST）  
Tel：03-5214-8404（広報課）  
URL <https://www.jst.go.jp>

## 「国際青少年サイエンス交流事業（さくらサイエンスプログラム）」 2023年度第1回公募における交流計画の採択について

JST（理事長 橋本 和仁）は国際青少年サイエンス交流事業（さくらサイエンスプログラム）一般公募プログラムにおいて（参考）、2023年度第1回公募により採択する交流計画を決定しました。

2023年度第1回公募は、2023年1月30日（月）から2月28日（火）までの期間に合計178件の申請があり、国際青少年サイエンス交流事業選考委員会（委員長：三木 千壽 東京都市大学 学長）による審議を経て、さくら招へいプログラム105件（申請件数177件）、さくらオンラインプログラム1件（申請件数1件）の採択を決定しました（別紙1、2、3）。

新型コロナウイルス感染拡大への対応として、さくら招へいプログラムにおける交流計画の実施にあたり、日本、送出し国・地域、受入れ機関、送出し機関の出入国・行動制限などに関わる方針・規制などに適合しているかを受入れ機関が確認し、JSTが合意することとしています。また、年度内に招へいが実施できない場合には、代替としてのオンラインでの交流を実施することとしています。

「さくらサイエンスプログラム」のホームページには、関連情報や過去の活動報告も掲載しています。

URL <https://ssp.jst.go.jp/>

### <添付資料>

別紙1：2023年度第1回公募採択結果 交流計画一覧

別紙2：2023年度第1回公募採択結果 国・地域／コース／属性別人数

別紙3：2023年度第1回公募採択結果 機関別 採択件数

参 考：2023年度 国際青少年サイエンス交流事業（さくらサイエンスプログラム）一般公募プログラム概要

### <お問い合わせ先>

科学技術振興機構 経営企画部 さくらサイエンスプログラム推進本部

〒102-8666 東京都千代田区四番町5番地3

石黒 傑（イングロ スグル）

Tel：03-5214-8997 Fax：03-5214-8445

E-mail：[ssp.press\[at\]jst.go.jp](mailto:ssp.press@jst.go.jp)

## 【さらさらへいプログラム】

| No. | 受入れ機関名  | 送出し国・地域名  | 送出し機関名・属性別人数   | コース        | 交流計画のテーマ   |
|-----|---------|---|--|------------|--|
| 1   | 朝日大学    | 中国：10人  | [南昌大学] 大学生：8人、教員：1人、その他：1人   | A (科学技術体験) | デジタルデンティストリーへのパラダイムシフトと少子高齢化対策                               |
| 2   | 茨城大学    | 台湾：1人<br>タイ：3人<br>ベトナム：3人                             | [国立台湾師範大学] 大学院生：1人<br>[マヒドン大学] 大学院生：2人、教員：1人<br>[ベトナム国家大学ハノイ校科学大学] 大学生：2人、教員：1人  | B (共同研究活動) | 量子線分子科学シミュレーションに関するアジア諸国との共同研究                               |
| 3   | 岩手大学    | モンゴル：5人<br>台湾：3人<br>タイ：2人                             | [モンゴル国立大学] 大学生：1人<br>[モンゴル人文大学] 大学生：1人<br>[モンゴル科学技術大学] 大学生：1人<br>[新モンゴル工科大学] 大学生：1人、教員：1人<br>[国立台北科技大学] 大学生：1人、大学院生：1人、教員：1人<br>[チェンマイ大学] 大学生：1人、教員：1人   | A (科学技術体験) | デザインとそれを支える先進的なメディア技術によるデジタルコンテンツを体験しよう                      |
| 4   | 愛媛大学    | カンボジア：4人<br>インドネシア：4人<br>ネパール：7人                      | [カンボジア王立ブノムベン大学] 大学院生：3人、教員：1人<br>[ハサスディン大学] 大学院生：3人、教員：1人<br>[危機管理学院大学] 大学院生：2人、教員：1人<br>[トリバン大学] 大学院生：4人   | C (科学技術研修) | 土砂・水災害のしくみとIoTを中心とした防災減災科学技術研修                               |
| 5   | 桜美林大学   | パキスタン：5人<br>ベトナム：5人                                   | [ラホール経営科学大学] 大学生：4人、教員：1人<br>[ベトナム国家大学ハノイ校日越大学] 大学生：4人、教員：1人   | A (科学技術体験) | 6次産業と震災復興  |
| 6   | 大分大学    | タイ：10人  | [プリンセスチュラポーン科学高等学校ナコンシータマラート校] 高校生：1人<br>[プリンセスチュラポーン科学高等学校チェンライ校] 高校生：1人<br>[プリンセスチュラポーン科学高等学校トラン校] 高校生：1人<br>[プリンセスチュラポーン科学高等学校バトゥムタニ校] 高校生：1人<br>[プリンセスチュラポーン科学高等学校ビッサスローク校] 高校生：1人<br>[プリンセスチュラポーン科学高等学校ブリラム校] 高校生：1人<br>[プリンセスチュラポーン科学高等学校ムクダハン校] 教員：1人<br>[プリンセスチュラポーン科学高等学校チョンブリー校] 高校生：1人<br>[プリンセスチュラポーン科学高等学校サトゥン校] 高校生：1人<br>[プリンセスチュラポーン科学高等学校ベッチャブリー校] 高校生：1人 | A (科学技術体験) | タイ人医師養成を目指した国際交流   |
| 7   | 大阪工業大学  | 台湾：10人  | [大同大学] 大学生：9人、教員：1人  | A (科学技術体験) | バイオ関連実験と3Dプリンターによる計測器作製PBL体験プログラム                            |
| 8   | 大阪工業大学  | マレーシア：10人   | [マレーシアサイエンス大学] 大学生：9人、教員：1人  | A (科学技術体験) | 伝統工芸技術から学ぶSDGs教育プログラム  |
| 9   | 大阪工業大学  | マレーシア：5人<br>タイ：5人                                     | [マレーシアサバ大学] 大学生：4人、教員：1人<br>[タマサート大学] 大学生：4人、教員：1人   | A (科学技術体験) | アジアの人々における社会、健康に関する課題の解決                                     |
| 10  | 大阪工業大学  | セネガル：8人   | [アッサンセックジガンジュール大学] 大学生：1人、大学院生：6人、教員：1人  | A (科学技術体験) | 問題解決型プロジェクト学習によるドローン制御のPythonプログラミング                         |
| 11  | 大阪公立大学  | インド：3人  | [インド工科大学ルーキー校] 大学院生：2人、教員：1人   | B (共同研究活動) | 人のセンシングと深層学習による解析に関する国際共同研究                                  |
| 12  | 大阪公立大学  | スロバキア：10人   | [スロバキア工科大学] 大学生：6人、大学院生：2人、教員：2人   | C (科学技術研修) | 我が国の道路構造物のメンテナンス・モニタリング・DX技術の国際展開に向けた技術研修                    |
| 13  | 大阪公立大学  | 台湾：10人  | [国立台湾師範大学] 大学生：9人、教員：1人  | A (科学技術体験) | 機能性新物質の創成に挑戦する分子科学研究に基づいた台湾化学系学部生応援プログラム                     |
| 14  | 大阪公立大学  | カンボジア：10人   | [カンボジア王立ブノムベン大学] 大学生：9人、教員：1人  | A (科学技術体験) | システム発想型ICT最先端技術体験プログラム                                       |
| 15  | 大阪大学    | ベトナム：10人  | [ベトナム国家大学ハノイ校科学大学附属高等学校] 高校生：9人、教員：1人  | A (科学技術体験) | ベトナムからの留学を喚起する大学体験および研究施設への訪問                                |
| 16  | 岡山県立大学  | ドイツ：10人   | [ハノーバー応用科学芸術大学] 大学生：2人、大学院生：2人、教員：1人、研究者：5人  | A (科学技術体験) | スマート社会のためのIndustry 4.0とSociety 5.0を学ぶための学生ワークショップと先端技術シンポジウム |
| 17  | 岡山大学    | 台湾：9人   | [国立台湾大学] 大学生：8人、教員：1人  | A (科学技術体験) | 岡山大学で海外実践型SDGs環境フィールド学を体験する                                  |
| 18  | 鹿児島大学   | タイ：3人   | [アプシスオープンクラーク大学] 大学生：3人  | A (科学技術体験) | 先端医療機器を応用した出張型歯科診療体験   |
| 19  | 金沢大学    | インド：5人<br>フィリピン：5人                                    | [カルカッタ大学] 大学院生：4人、教員：1人<br>[フィリピン大学ディリマン校] 大学院生：4人、教員：1人   | B (共同研究活動) | 島弧一大陸下部地殻-上部マントル物質の変遷過程解明                                    |
| 20  | 関西学院大学  | インドネシア：10人  | [バジャジャラン大学] 大学生：4人、教員：1人<br>[ウダヤナ大学] 大学生：4人、教員：1人  | A (科学技術体験) | 地球環境の分析と生体応答の評価  |
| 21  | 北九州市立大学 | ベトナム：10人  | [ベトナム国家大学ハノイ校科学大学] 大学生：2人、大学院生：1人、教員：1人<br>[ハノイ建設大学] 大学生：2人、教員：1人<br>[フエ科学大学] 大学生：2人、教員：1人   | A (科学技術体験) | 公害を克服した北九州市の環境技術実習   |
| 22  | 北九州市立大学 | 中国：15人  | [浙江科技学院] 大学生：2人、大学院生：2人、教員：1人<br>[マカオ市立大学] 大学生：3人、大学院生：2人<br>[浙江農林大学] 大学生：2人、大学院生：2人、教員：1人   | C (科学技術研修) | アジアの大学生のための環境未来都市をデザインする科学                                   |
| 23  | 九州工業大学  | タイ：10人  | [マハラカム大学] 大学院生：1人、教員：1人<br>[コンケン大学] 大学院生：7人、教員：1人  | A (科学技術体験) | 新材料の開発を指向する日本-タイ研究交流   |
| 24  | 九州工業大学  | インド：4人<br>台湾：4人                                       | [アミティイ大学ノイダ校] 大学院生：2人<br>[デリー大学] 大学院生：2人<br>[国立清華大学] 大学院生：2人<br>[国立台湾科技大学] 大学院生：2人   | C (科学技術研修) | スピントロニクスデバイス技術に関する研修   |
| 25  | 九州工業大学  | カナダ：2人<br>コロンビア：1人<br>マレーシア：5人<br>メキシコ：1人<br>フィリピン：1人 | [オンタリオ工科大学] 大学院生：1人、教員：1人<br>[サンタンデル工科大学] 大学院生：1人<br>[マレーシア国民大学] 大学院生：3人<br>[マレーシアアトラ大学] 大学院生：1人<br>[スルタンザイナルアビディン大学] 大学院生：1人<br>[メキシコ国立自治大学] 大学院生：1人<br>[フィリピン大学ディリマン校] 大学院生：1人   | C (科学技術研修) | 次世代シーケンサーを高度活用した世界規模課題解決のための国際共同研究                           |
| 26  | 九州工業大学  | エジプト：5人   | [アインシャマス大学] 大学生：2人、大学院生：2人、教員：1人   | B (共同研究活動) | 環境ストレス耐性を向上させる植物バイオテクノロジーに関する国際共同研究                          |

| No. | 受入れ機関名   | 送出し国・地域名  | 送出し機関名・属性別人数  | コース        | 交流計画のテーマ  |
|-----|----------|---|---|------------|---|
| 27  | 九州大学     | カンボジア：2人<br>ドイツ：1人<br>インド：2人<br>インドネシア：1人<br>台湾：1人<br>タイ：3人 | [カンボジア王立芸術大学] 大学院生：1人、教員：1人<br>[ケルン大学] 教員：1人<br>[インド工科大学グワハティ校] 教員：1人<br>[インド工科大学ハイデラバード校] 教員：1人<br>[セラスマレット大学] 教員：1人<br>[国立台湾師範大学] 教員：1人<br>[テジャマナガラ工科大学タンニャブリ校] 大学院生：1人、教員：1人<br>[シラバコーン大学] 教員：1人 | A (科学技術体験) | 芸術工学分野を担う次世代のデザイナーリーダーシップを育成する国際交流型研究教育プログラム                                    |
| 28  | 九州大学     | バングラデシュ：4人<br>ブータン：2人<br>インド：4人                             | [リーディング大学] 教員：2人<br>[プレミアア大学] 教員：2人<br>[ブータン王立大学] 教員：2人<br>[インド工科大学ハイデラバード校] 教員：2人<br>[インド工科大学グワハティ校] 教員：2人   | B (共同研究活動) | アジアにおける歴史的都市の持続的発展を担う人材育成のための国際交流型環境・遺産デザイン教育研究プログラム                            |
| 29  | 九州大学     | ヨルダン：5人<br>トルコ：5人   | [モダンランゲージセンター] 高校生：4人、その他：1人<br>[MEFインターナショナルスクール] 高校生：4人、教員：1人   | A (科学技術体験) | バイオテクノロジー関連の教育・研究体験を通じた日本の大学に対する関心醸成  |
| 30  | 京都工芸繊維大学 | カンボジア：5人<br>カザフスタン：5人                                       | [カンボジア国立ポリテク大学] 大学生：4人、教員：1人<br>[アルファラビカザフ国立大学] 大学生：5人  | A (科学技術体験) | 京都工芸繊維大学 電子工学サマースクール&プラズマ科学技術ワークショップ  |
| 31  | 群馬大学     | マレーシア：10人   | [マラ工科大学] 大学生：9人、教員：1人   | A (科学技術体験) | マラ工科大学 (U i T M) からの学生招へいによる国際交流促進  |
| 32  | 群馬大学     | フィリピン：6人  | [フィリピン大学マニラ校] 大学生：5人、教員：1人  | A (科学技術体験) | 世界共通課題 N C D s に対する協定校との取り組み  |
| 33  | 慶應義塾大学   | 台湾：6人   | [国立清華大学] 大学院生：5人、教員：1人  | B (共同研究活動) | 機能性分子および生物化学に関する総合的研究   |
| 34  | 慶應義塾大学   | 中国：10人  | [西安交通大学] 大学院生：9人、教員：1人  | A (科学技術体験) | M E M S およびセンサー技術とその応用  |
| 35  | 神戸女子大学   | インドネシア：4人   | [ウダヤナ大学] 大学生：3人、教員：1人   | C (科学技術研修) | 「介護の認知的技能と手法的技能Ⅲ」～日本型介護の質の保障～   |
| 36  | 埼玉医科大学   | インドネシア：4人   | [国家研究イノベーション庁] 研究者：1人<br>[デュタワカナキリスト教大学] 教員：1人<br>[クリダワカナキリスト教大学] 教員：2人   | C (科学技術研修) | 生体医学・臨床工学の技術研修  |
| 37  | 佐賀大学     | インドネシア：5人   | [スリウィジャヤ大学] 大学生：2人、教員：1人<br>[カリマンタン工科大学] 大学生：1人、教員：1人   | A (科学技術体験) | セルロースナノファイバーを基板にした環境低負荷型電極の作製と環境センサーへの応用  |
| 38  | 静岡大学     | インド：10人   | [インド情報・設計・生産技術大学カンチープラム校] 大学院生：9人、教員：1人   | A (科学技術体験) | ナノ材料科学とデバイス応用について学ぶ体験交流   |
| 39  | 静岡大学     | インドネシア：5人<br>マレーシア：2人<br>タイ：3人<br>ベトナム：2人                   | [バンドン工科大学] 大学院生：1人<br>[アンダラス大学] 大学院生：1人<br>[ガジャマダ大学] 大学院生：1人<br>[ボゴール農科大学] 大学院生：1人、教員：1人<br>[マレーシアアトラ大学] 大学院生：2人<br>[カセサート大学] 大学院生：2人、教員：1人<br>[ベトナム林業大学] 大学院生：2人                                   | C (科学技術研修) | 持続可能な山岳流域の管理手法<br>富士・南アルプスから駿河湾にいたる多様な環境・生態系を生かした野外セミナー                         |
| 40  | 芝浦工業大学   | エチオピア：10人   | [アディスアベバ大学] 大学生：4人、大学院生：5人、教員：1人  | C (科学技術研修) | 東京デジタル・ヘリテージ  |
| 41  | 芝浦工業大学   | シンガポール：3人<br>台湾：6人  | [ホアチオンインスティテュション] 高校生：2人、教員：1人<br>[国立台湾科学教育館] 高校生：4人、教員：2人  | A (科学技術体験) | 理工系人材を育む化学系先端研究の体験と交流   |
| 42  | 芝浦工業大学   | インド：10人   | [インド工科大学ハイデラバード校] 大学生：9人、教員：1人  | A (科学技術体験) | 材料工学分野の研究室ワークショップ   |
| 43  | 島根大学     | 韓国：10人  | [慶北大学校] 大学生：1人、大学院生：2人、教員：1人<br>[釜山大学校] 大学生：2人、大学院生：3人、教員：1人  | A (科学技術体験) | 韓国釜山大学校、慶北大学校、および島根大学の学生による、データサイエンス・A I ・数値科学、および科学技術分野に関する研究交流および文化交流         |
| 44  | 信州大学     | モンゴル：10人  | [モンゴル国立大学] 大学生：3人、大学院生：4人、ポスドク：1人、教員：1人、研究者：1人  | A (科学技術体験) | 山岳森林地域に学ぶ地域共生と森林の保全および造林技術  |
| 45  | 崇城大学     | マレーシア：10人   | [ペトロナス工科大学] 大学生：3人、大学院生：3人、研究者：4人   | A (科学技術体験) | S D G s 達成に向けた先端化学研修プログラム   |
| 46  | 高崎健康福祉大学 | ベトナム：10人  | [ホーチミン市医科薬科大学] 大学生：10人  | A (科学技術体験) | 高齢社会におけるチームアプローチと最新科学技術の利用について学ぶ～薬、理学療法、健康福祉分野の学科間連携プログラム～                      |
| 47  | 千葉大学     | ミャンマー：6人  | [ヤンゴン工科大学] 大学生：1人、大学院生：2人<br>[マンダレー工科大学] 大学生：1人、大学院生：2人   | B (共同研究活動) | 持続社会を目指す次世代型半導体研究のオンライン討論および招聘による共同研究基盤開拓                                       |
| 48  | 千葉大学     | マレーシア：1人  | [マラヤ大学] 研究者：1人  | B (共同研究活動) | 前立腺がん国際共同研究 A - C a P ( A s i a n P r o s t a t e C a n c e r ) s t u d y の連携強化 |
| 49  | 中央大学     | 台湾：10人  | [国立中央大学] 大学生：7人、大学院生：3人   | A (科学技術体験) | 中央大学における先端研究体験プログラム   |
| 50  | 筑波大学     | エジプト：2人<br>インドネシア：3人<br>台湾：2人<br>ベトナム：3人                    | [カイロ大学] 大学生：2人<br>[バジャジャラン大学] 大学生：1人<br>[インドネシア大学] 大学生：2人<br>[国立台湾大学] 大学生：1人<br>[国立成功大学] 大学生：1人<br>[ホーチミン市医科薬科大学] 大学生：1人<br>[ベトナム国家大学ホーチミン市国際大学] 大学生：1人<br>[ベトナム国家大学ホーチミン市科学大学] 大学生：1人              | A (科学技術体験) | 医学分野の課題に立ち向かうグローバル人材育成に向けた協力型研究体験プログラム  |
| 51  | 筑波大学     | ブラジル：1人<br>エジプト：2人<br>インドネシア：4人<br>ベトナム：3人                  | [サンパウロ大学] 大学院生：1人<br>[カイロ大学] 大学院生：2人<br>[バンドン工科大学] 大学生：2人<br>[インドネシア大学] 大学院生：2人<br>[ベトナム国家大学ホーチミン市科学大学] 大学院生：1人<br>[ベトナム国家大学ホーチミン市国際大学] 大学院生：1人<br>[ダナン大学イギリス研究所] 大学生：1人                            | B (共同研究活動) | サマリーサーチプログラム P l u s i n 筑波大学 2 0 2 3<br>～オミクス解析を駆使した国際共同研究の促進と次世代人材の育成～        |

| No. | 受入れ機関名   | 送出し国・地域名  | 送出し機関名・属性別人数   | コース        | 交流計画のテーマ   |
|-----|----------|---|--|------------|--|
| 52  | 電気通信大学   | インドネシア：2人<br>マレーシア：2人<br>タイ：3人<br>ベトナム：3人   | [セベラスマレット大学] 大学院生：1人<br>[バンドン工科大学] 大学院生：1人<br>[マルチメディア大学] 大学院生：1人<br>[マレーシアプトラ大学] 大学院生：1人<br>[モンクット王工科大学ラークラン校] 大学院生：1人<br>[モンクット王工科大学トンプリー校] 大学院生：1人<br>[モンクット王工科大学バンコク校] 大学院生：1人<br>[ベトナム国家大学ハノイ校工科大学] 大学院生：1人<br>[レクイドン技術大学] 大学院生：1人<br>[ダナン工科大学] 大学院生：1人 | A (科学技術体験) | S D G s の推進に向けた共創進化スマート社会を学ぶ                     |
| 53  | 東京大学     | カンボジア：6人  | [カンボジア王立農業大学] 大学生：5人、教員：1人   | A (科学技術体験) | カンボジア初設立獣医学部との先端獣医学教育・研究交流                       |
| 54  | 東京大学     | インド：10人   | [インド工科大学デリー校] 大学院生：1人<br>[インド工科大学カラガプール校] 大学院生：1人<br>[インド工科大学ハイデラバード校] 大学院生：5人、教員：1人<br>[インド工科大学マドラス校] 大学院生：2人   | B (共同研究活動) | 日印を結ぶ次世代 ICT を担う先端研究                             |
| 55  | 東京大学     | カメルーン：1人<br>中国：2人<br>インド：1人<br>インドネシア：1人<br>韓国：1人<br>マレーシア：1人<br>フィリピン：1人<br>台湾：1人<br>タイ：1人 | [マルア大学] 大学生：1人<br>[北京大学] 大学院生：1人<br>[中国科学院] 大学院生：1人<br>[インド工科大学カンパール校] 大学生：1人<br>[バンドン工科大学] 大学生：1人<br>[ソウル大学] 大学院生：1人<br>[マレーシアサバ大学] 大学生：1人<br>[フィリピン大学デリマン校] 大学院生：1人<br>[国立台湾師範大学] 大学院生：1人<br>[マヒン大学] 大学院生：1人   | B (共同研究活動) | 環太平洋の地震・津波・火山噴火頻発域における災害軽減を目指した共同研究              |
| 56  | 東京都立大学   | インド：10人   | [インド工科大学ハイデラバード校] 大学生：9人、教員：1人   | A (科学技術体験) | 今後の教育研究連携を見据えた二大学間交流                             |
| 57  | 東京都立大学   | マレーシア：10人   | [マレーシア日本国際工科院] 大学生：9人、教員：1人  | A (科学技術体験) | 両校の学生交流の促進を目指して                                  |
| 58  | 東京都立大学   | 中国：10人  | [廈門理工学院] 大学生：5人、大学院生：4人、教員：1人  | A (科学技術体験) | 最先端電子情報通信技術の実習体験を通じた国際的學生交流                      |
| 59  | 東京都立大学   | ベトナム：10人  | [ホーチミン市建築大学] 大学生：4人、教員：1人<br>[ホーチミン市工科大学] 大学生：4人、教員：1人   | A (科学技術体験) | サステナブルな都市圏マネジメントに関する技術の体験と交流                     |
| 60  | 東京都立大学   | 韓国：8人   | [ソウル市立大学] 大学院生：8人  | A (科学技術体験) | 学生企画による東京都立大学-ソウル市立大学の生命科学分野、研究技術交流              |
| 61  | 東京農工大学   | ベルギー：10人  | [ルーヴァンカトリック大学] 大学院生：9人、教員：1人   | A (科学技術体験) | 電気加工技術に関する国際共同研究の実現に向けた取り組み                      |
| 62  | 東京理科大学   | ドミニカ共和国：10人   | [フロメウレニヤ教員養成高等機関] 教員：3人<br>[カトリカマドレメストラ大学] 教員：1人、研究者：1人<br>[青少年児童図書館] 研究者：3人<br>[ドミニカ教育省] 教員：2人  | C (科学技術研修) | ドミニカ共和国数学教育インストラクター養成研修～数学の面白さをわかりやすく伝える～        |
| 63  | 東北大学     | インドネシア：10人  | [ウダヤナ大学] 大学生：4人、教員：1人<br>[インドネシア大学] 大学生：4人、教員：1人   | A (科学技術体験) | 生命・工学分野を融合した学際研究における日本の先端的分子シミュレーション技術について学ぶ体験交流 |
| 64  | 鳥取大学     | 中国：5人<br>フィリピン：5人   | [中国農業科学院] 大学院生：4人、その他：1人<br>[ベンゲット州立大学] 大学院生：3人、教員：1人、研究者：1人   | A (科学技術体験) | 農村地域から学ぶ循環型社会構築に向けた科学技術のあり方                      |
| 65  | 富山大学     | カメルーン：4人  | [ジャング大学] 大学院生：2人、教員：2人   | B (共同研究活動) | 腫瘍特異的な抗がん剤の開発を指向した抗 A s p H 阻害活性カメルーン産天然資源の探索    |
| 66  | 長岡技術科学大学 | ベトナム：7人   | [ベトナム国家大学ホーチミン市校工科大学] 大学生：7人   | A (科学技術体験) | 先端デジタルトランスフォーメーション技術研修とその実践                      |
| 67  | 長岡技術科学大学 | インド：3人<br>マレーシア：4人<br>ベトナム：3人   | [インド工科大学インドール校] 大学院生：2人、教員：1人<br>[マレーシア国民大学] 大学生：1人、大学院生：2人、教員：1人<br>[ハノイ工科大学] 大学院生：2人、教員：1人   | B (共同研究活動) | 金属積層造形技術を活用した力学的メタマテリアルの創製                       |
| 68  | 長崎大学     | 中国：6人   | [蘇州科技大学] 大学院生：5人、教員：1人   | B (共同研究活動) | 日中伝統庭園の鑑賞とリラクゼーション効果の関連性に関する共同研究                 |
| 69  | 長崎大学     | ケニア：10人   | [ケニア中央医学研究所] 大学院生：1人、教員：1人<br>[ジョモケニヤッタ農工大学] 大学院生：1人、教員：1人<br>[マゼノ大学] 大学院生：2人、教員：1人<br>[ケニヤッタ大学] 大学院生：2人、教員：1人   | A (科学技術体験) | 長崎離島・へき地からのプラネターヘルス：アフリカでの問題解決を離島の先端科学技術から考える    |
| 70  | 名古屋市立大学  | 米国：2人   | [アリゾナ州立大学] 大学院生：2人   | B (共同研究活動) | 居住者の快適性と認知能力向上のための室内湿度条件検討に関する共同研究               |
| 71  | 名古屋大学    | 韓国：10人  | [延世大学] 大学院生：10人  | A (科学技術体験) | 名古屋大学-延世大学学術研究交流会 保健学領域における日韓学術交流                |
| 72  | 名古屋大学    | カンボジア：2人<br>モンゴル：3人<br>ウズベキスタン：3人<br>ベトナム：2人  | [カンボジア王立法律経済大学] 大学生：2人<br>[モンゴル国立大学] 大学生：3人<br>[タシケント国立法科大学] 大学生：3人<br>[ハノイ法科大学] 大学生：2人  | C (科学技術研修) | アジア諸国の架け橋となる未来の法律家のためのセミナー                       |
| 73  | 奈良女子大学   | バングラデシュ：10人   | [チッタゴン大学] 大学生：7人、大学院生：2人、教員：1人   | A (科学技術体験) | 数理学に関するバングラデシュとの学術交流並びに高度人材育成基盤の持続的構築            |
| 74  | 新潟医療福祉大学 | パナマ：4人  | [国立リハビリテーション医学研究所] 研究者：4人  | A (科学技術体験) | 包括的高齢者ケア   |
| 75  | 新潟大学     | バングラデシュ：6人<br>中国：3人<br>インド：3人<br>ベトナム：3人  | [チャットグラム獣医動物科学大学] 大学院生：3人<br>[バングラデシュ農科大学] 大学院生：3人<br>[香港大学] 大学生：3人<br>[コーチン科学技術大学] 大学院生：3人<br>[ハノイ国立教育大学] 大学生：3人  | C (科学技術研修) | 佐渡島の豊かな海を生かした海洋生物多様性を学ぶためのハイブリッド型フィールド研修         |
| 76  | 新潟大学     | カンボジア：3人<br>ラオス：3人<br>タイ：3人<br>ベトナム：3人  | [カンボジア王立アソソベン大学] 大学生：3人<br>[ラオス国立大学] 大学生：3人<br>[チュラロンコン大学] 大学生：3人<br>[ハノイ工科大学] 大学生：3人  | C (科学技術研修) | ものづくり技術に関する国際協働での研修を通じた分野融合視点とキャリアビジョン形成         |
| 77  | 人間環境大学   | ラオス：5人  | [ラオス国立大学] 大学生：2人、大学院生：2人、教員：1人   | A (科学技術体験) | ラオスの若者が環境浄化技術を学ぶ交流・体験プログラム                       |

| No. | 受入れ機関名                      | 送出国・地域名  | 送出し機関名・属性別人数   | コース        | 交流計画のテーマ   |
|-----|-----------------------------|--|--|------------|--|
| 78  | 広島大学                        | エジプト：3人<br>インドネシア：3人<br>マレーシア：3人<br>フィリピン：1人         | [カイロ大学] 大学生：2人、教員：1人<br>[ハサスディン大学] 大学生：2人、教員：1人<br>[マレーシアサバ大学] 大学生：1人、大学院生：1人、教員：1人<br>[カピス州立大学] 大学生：1人  | A (科学技術体験) | 持続可能な開発目標 (SDGs) 達成のための学生国際サマースクール in Hiroshima 2023                 |
| 79  | 福井大学                        | ベトナム：10人   | [中部電力短大] 大学生：1人、教員：1人<br>[電力大学] 大学生：2人、教員：1人<br>[ベトナム国家大学ハノイ校科学大学] 大学生：1人<br>[ベトナム原子力研究所] 研究者：1人<br>[ベトナム放射線原子力安全機構] 研究者：1人<br>[ハノイ工科大学] 大学生：2人  | A (科学技術体験) | 福井大学とベトナム電力大学、中部電力短大および4機関との原子力人材育成交流プログラム                           |
| 80  | 北陸先端科学技術大学院大学               | マレーシア：11人  | [マレーシア工科大学] 大学院生：3人、ポスドク：2人、教員：1人<br>[マレーシアバハラン大学] 大学院生：2人、教員：1人<br>[マレーシアマラッカ技術大学] 大学院生：2人  | C (科学技術研修) | マレーシアの環境・エネルギーに関する共同研究プログラム  |
| 81  | 北海道大学                       | インド：10人  | [J D T イスラム高等学校] 高校生：1人<br>[カリカット大学] 大学生：4人<br>[フェルクカレッジ] 大学生：4人、教員：1人   | A (科学技術体験) | 最新の「技術応用のためのナノ・分子科学研究」を実際に体験するとともに、日本文化への理解を深める                      |
| 82  | 宮崎大学                        | 中国：6人<br>韓国：2人<br>タイ：2人                              | [江漢大学] 大学院生：3人<br>[青島農業大学] 大学生：3人<br>[ソウル市立大学校] 大学院生：2人<br>[カセサート大学] 大学院生：2人   | A (科学技術体験) | 持続可能な生命・食料・環境を担うグローバル人材育成交流  |
| 83  | 明治大学                        | 韓国：10人   | [高麗大学校] 大学生：4人、大学院生：5人、教員：1人   | B (共同研究活動) | 脳情報通信によるコミュニケーション拡張技術の社会実装に関する日韓共同研究                                 |
| 84  | 山形大学                        | ベトナム：5人  | [ベトナム国立農業大学] 大学生：5人  | A (科学技術体験) | 「誰一人取り残さない」精神文化と科学   |
| 85  | 横浜国立大学                      | タイ：6人  | [プリンスオブシオンクラー大学] 大学生：3人、大学院生：2人、教員：1人  | C (科学技術研修) | ユネスコ生物圏保存地域等を利用して熱帯地の理系学生が高山・温帯・都市で人間を含む生態系管理を学ぶ持続可能社会実現の専門人材育成プログラム |
| 86  | 横浜市立大学                      | インドネシア：10人   | [ハサスディン大学] 大学生：9人、教員：1人  | A (科学技術体験) | 日本の Palliative Care (緩和ケア) の現状と課題 (胎生期～老年期まで)                        |
| 87  | 立命館大学                       | オーストラリア：5人<br>中国：1人<br>フランス：2人<br>インド：1人<br>マレーシア：1人 | [フリンダース大学] 大学生：4人、教員：1人<br>[蘇州大学] 大学生：1人<br>[アンジェ大学] 大学生：2人<br>[インド工科大学ハイデラバード校] 大学生：1人<br>[マレーシアアブトラ大学] 大学生：1人  | A (科学技術体験) | 生命科学 (応用化学・生物工学・生命情報学・生命医学) 分野からウェルビーイングに貢献する人材の育成のための研究体験・交流プログラム   |
| 88  | 立命館大学                       | インド：10人  | [ニッテ大学] 大学生：9人、教員：1人   | A (科学技術体験) | 工学分野における日本の最先端技術や研究の体験と交流  |
| 89  | 和歌山県立医科大学                   | 台湾：10人   | [台北医学大学] 大学院生：2人、教員：1人<br>[国立台湾大学] 大学院生：6人、教員：1人   | A (科学技術体験) | オミックス医療・研究・育成プログラム   |
| 90  | 早稲田大学                       | ベトナム：10人   | [ベトナム国家大学ハノイ校日越大学] 大学生：10人   | C (科学技術研修) | 学際的視点から考えるアジア  |
| 91  | 一関工業高等専門学校                  | フランス：10人   | [I S E N 工科大学] 大学生：10人   | A (科学技術体験) | フランス I S E N と一関工業高等専門学校との研究プログラムを主体とする学生交流                          |
| 92  | 佐世保工業高等専門学校                 | シンガポール：10人   | [シンガポールポリテクニク] 大学生：9人、教員：1人  | A (科学技術体験) | 高専教育の特徴である実験実習教育並びに各種工場見学を通じたものづくり学習交流                               |
| 93  | 鈴鹿工業高等専門学校                  | フィンランド：10人   | [トゥルク応用科学大学] 大学生：10人   | A (科学技術体験) | 社会実装を推進するテクノプレナー合宿研修   |
| 94  | 仙台高等専門学校                    | モンゴル：10人   | [新モンゴル学園高専] 高校生：3人<br>[モンゴル工業技術大学付属高専] 高校生：3人、教員：1人<br>[モンゴル科学技術大学付属高専] 高校生：3人   | A (科学技術体験) | 仙台高専におけるモンゴル高専4・5年生向けの専攻科体験  |
| 95  | 函館工業高等専門学校                  | モンゴル：10人   | [モンゴル科学技術大学付属高専] 高校生：3人<br>[モンゴル工業技術大学付属高専] 高校生：3人<br>[新モンゴル学園高専] 高校生：3人、教員：1人   | A (科学技術体験) | 海洋・海産資源を「知る」・「見る」・「体験する」～グローバルマインドを持とう！～                             |
| 96  | 大阪府立高津高等学校                  | 韓国：3人<br>フィリピン：3人<br>台湾：4人                           | [完山女子高等学校] 高校生：1人、教員：1人<br>[全州第一高等学校] 高校生：1人<br>[アンジェリカム大学附属高等学校] 高校生：2人、教員：1人<br>[国立台南第一高級中学] 高校生：1人、教員：1人<br>[国立台南女子高級中学] 高校生：1人、教員：1人   | A (科学技術体験) | 東アジア・太平洋地域の高校生による環境調査研修～人材育成とネットワークの形成～                              |
| 97  | 市立札幌開成中等教育学校                | タイ：4人<br>ベトナム：3人<br>ザンビア：3人                          | [プリンセスチュラポン科学高等学校ビッサスローク校] 高校生：3人、教員：1人<br>[チャンダイニア英才高等学校] 高校生：2人、教員：1人<br>[ディビッドカウング国立 S T E M 中等教育学校] 高校生：2人、教員：1人   | A (科学技術体験) | アフリカ・アジアの若者が体感する日本の自然・文化・芸術×科学技術                                     |
| 98  | 福島県立福島高等学校                  | 英国：10人   | [クリフトン科学トラスト] 高校生：9人、教員：1人   | A (科学技術体験) | 日本とイギリスの高校生による、日本の科学技術からの学びを通じた国際交流 (日英サイエンスワークショップ)                 |
| 99  | 宮城県立延岡高等学校                  | タイ：10人   | [スアンクラーブウィッタヤライランシット校] 高校生：9人、教員：1人  | A (科学技術体験) | きれいな海を守る日本とタイの高校生の交流   |
| 100 | 立命館中学校・高等学校                 | タイ：10人   | [チュラロンコン大学付属中等学校] 高校生：3人、教員：1人<br>[チットラダスクール] 高校生：5人、教員：1人   | A (科学技術体験) | 国際共同研究でつながる高校生の科学交流  |
| 101 | 公益財団法人日本ユースリーダー協会           | タイ：10人   | [トリアムウドムスクサバタナカウンスワンナブーム校] 高校生：1人<br>[タイ文部科学省基礎教育委員会] 教員：1人<br>[アーク・ンバタマロットウィッタヤコム校] 高校生：1人<br>[ラットウィットバーンケオスクール] 高校生：1人<br>[サムットサコーンウィッタヤライ校] 高校生：1人<br>[チャイヤブームテクニカルカレッジ] 大学生：1人<br>[アーク・ンバタマロットウィッタヤコム校] 大学生：1人、教員：1人<br>[チコンナーヨックテクニカルカレッジ] 大学生：1人<br>[タイ青年友好同窓会] その他：1人 | A (科学技術体験) | 我が国が有する最先端の科学技術について学習し、さまざまな人的交流を通じて両国の友好と科学技術の発展に寄与する人材の育成を図る       |
| 102 | 公益財団法人ひろしま国際センター            | フィリピン：10人  | [フィリピン科学高等学校メインキャンパス] 高校生：3人、教員：1人<br>[フィリピン科学高等学校カガヤンパレー校] 高校生：3人<br>[フィリピン科学高等学校コルディエラ行政地域校] 高校生：3人  | A (科学技術体験) | フィリピン高校生との科学技術交流   |
| 103 | 公益財団法人福岡アジア都市研究所            | ベトナム：10人   | [ベトナム国家大学ハノイ校日越大学] 大学生：4人、大学院生：5人、教員：1人  | A (科学技術体験) | 福岡発、持続可能な都市成長を支える人材の育成   |
| 104 | 大学共同利用機関法人<br>高エネルギー加速器研究機構 | タイ：11人   | [ラジャマンガラ工科大学イサーン校] 大学生：1人<br>[チェンマイ大学] 大学院生：1人<br>[マハサラカム大学] 大学生：1人<br>[シラパコーン大学] 大学生：5人、大学院生：2人、教員：1人   | C (科学技術研修) | 超伝導加速器用超伝導機器と低温システム  |
| 105 | 熊本県水俣市                      | シンガポール：3人<br>台湾：4人<br>タイ：3人                          | [シンガポール社会科学大学] 大学院生：2人、教員：1人<br>[国立台北科技大学] 大学院生：3人、教員：1人<br>[カセサート大学] 大学院生：2人、教員：1人  | A (科学技術体験) | 水俣病の教訓と地域の現状および課題を理解し、環境問題について考える                                    |

合計105件 受入れ機関：76機関 (43ヵ国・地域)

## 【さくらオンラインプログラム】

| No. | 実施機関名  | 参加国・地域名                     | 参加機関名・属性別人数  | 交流計画のテーマ                             |
|-----|--------|-----------------------------|--|--------------------------------------|
| 1   | 九州工業大学 | 中国：25人<br>マレーシア：3人<br>台湾：7人 | [齊魯工業大学（山東省科学院）] 大学生：2人、大学院生：2人、教員：2人<br>[山東大学] 大学院生：2人、教員：1人<br>[東北大学] 大学生：3人、大学院生：3人、教員：1人<br>[青島理工大] 大学生：3人、大学院生：3人、教員：3人<br>[マラヤ大学] 大学院生：2人、教員：1人<br>[国立台湾科技大学] 大学生：3人、大学院生：3人、教員：1人 | 機械工学分野における国際交流協定校との連携強化によるグローバル人材の育成 |

合計1件 実施機関：1機関（3ヵ国・地域）

## 【さくら招へいプログラム】

(単位：人)

| 国・地域  |                            | コース・属性 | コース       |           |           | 招へい者属性 |     |      |      |     |     | 合計 |     |
|-------|----------------------------|--------|-----------|-----------|-----------|--------|-----|------|------|-----|-----|----|-----|
|       |                            |        | A. 科学技術体験 | B. 共同研究活動 | C. 科学技術研修 | 高校生    | 大学生 | 大学院生 | ポスドク | 教員  | 研究者 |    | その他 |
| 東南アジア | インドネシア共和国                  |        | 44        | 5         | 17        |        | 39  | 11   |      | 15  | 1   |    | 66  |
|       | カンボジア王国                    |        | 23        |           | 9         |        | 23  | 4    |      | 5   |     |    | 32  |
|       | シンガポール共和国                  |        | 16        |           |           | 2      | 9   | 2    |      | 3   |     |    | 16  |
|       | タイ王国                       |        | 75        | 4         | 23        | 33     | 24  | 26   |      | 18  |     | 1  | 102 |
|       | フィリピン共和国                   |        | 25        | 6         | 1         | 11     | 6   | 9    |      | 5   | 1   |    | 32  |
|       | ベトナム社会主義共和国                |        | 86        | 9         | 20        | 11     | 74  | 15   |      | 13  | 2   |    | 115 |
|       | マレーシア                      |        | 51        | 6         | 18        |        | 38  | 22   | 2    | 8   | 5   |    | 75  |
|       | ミャンマー連邦共和国                 |        |           | 6         |           |        | 2   | 4    |      |     |     |    | 6   |
|       | ラオス人民民主共和国                 |        | 5         |           | 3         |        | 5   | 2    |      | 1   |     |    | 8   |
| 南西アジア | インド共和国                     |        | 53        | 26        | 7         | 1      | 37  | 33   |      | 15  |     |    | 86  |
|       | ネパール                       |        |           |           | 7         |        |     | 6    |      | 1   |     |    | 7   |
|       | パキスタン・イスラム共和国              |        | 5         |           |           |        | 4   |      |      | 1   |     |    | 5   |
|       | バングラデシュ人民共和国               |        | 10        | 4         | 6         |        | 7   | 8    |      | 5   |     |    | 20  |
|       | ブータン王国                     |        |           | 2         |           |        |     |      |      | 2   |     |    | 2   |
| 東アジア  | 大韓民国                       |        | 33        | 11        |           | 2      | 7   | 31   |      | 4   |     |    | 44  |
|       | 台湾                         |        | 69        | 8         | 4         | 6      | 36  | 26   |      | 13  |     |    | 81  |
|       | 中華人民共和国                    |        | 42        | 8         | 18        |        | 27  | 33   |      | 6   |     | 2  | 68  |
|       | モンゴル国                      |        | 35        |           | 3         | 18     | 10  | 4    | 1    | 4   | 1   |    | 38  |
| アフリカ  | エジプト・アラブ共和国                |        | 5         | 7         |           |        | 6   | 4    |      | 2   |     |    | 12  |
|       | カメルーン共和国                   |        |           | 5         |           |        | 1   | 2    |      | 2   |     |    | 5   |
|       | セネガル共和国                    |        | 8         |           |           |        | 1   | 6    |      | 1   |     |    | 8   |
|       | エチオピア連邦民主共和国               |        |           |           | 10        |        | 4   | 5    |      | 1   |     |    | 10  |
|       | ケニア共和国                     |        | 10        |           |           |        |     | 6    |      | 4   |     |    | 10  |
|       | ザンビア共和国                    |        | 3         |           |           | 2      |     |      |      | 1   |     |    | 3   |
| 欧州    | フィンランド共和国                  |        | 10        |           |           |        | 10  |      |      |     |     |    | 10  |
|       | ウズベキスタン共和国                 |        |           |           | 3         |        | 3   |      |      |     |     |    | 3   |
|       | カザフスタン共和国                  |        | 5         |           |           |        | 5   |      |      |     |     |    | 5   |
|       | スロバキア共和国                   |        |           |           | 10        |        | 6   | 2    |      | 2   |     |    | 10  |
|       | ドイツ連邦共和国                   |        | 11        |           |           |        | 2   | 2    |      | 2   | 5   |    | 11  |
|       | 英国（グレートブリテンおよび北アイルランド連合王国） |        | 10        |           |           | 9      |     |      |      | 1   |     |    | 10  |
|       | フランス共和国                    |        | 12        |           |           |        | 12  |      |      |     |     |    | 12  |
|       | ベルギー王国                     |        | 10        |           |           |        |     | 9    |      | 1   |     |    | 10  |
| 大洋州   | オーストラリア連邦                  |        | 5         |           |           |        | 4   |      | 1    |     |     | 5  |     |
| 中東    | トルコ共和国                     |        | 5         |           |           | 4      |     |      | 1    |     |     | 5  |     |
|       | ヨルダン・ハシェミット王国              |        | 5         |           |           | 4      |     |      |      |     | 1   | 5  |     |
| 中南米   | ドミニカ共和国                    |        |           |           | 10        |        |     |      | 6    | 4   |     | 10 |     |
|       | メキシコ合衆国                    |        |           |           | 1         |        |     | 1    |      |     |     | 1  |     |
|       | パナマ共和国                     |        | 4         |           |           |        |     |      |      | 4   |     | 4  |     |
|       | コロンビア共和国                   |        |           |           | 1         |        |     | 1    |      |     |     | 1  |     |
|       | ブラジル連邦共和国                  |        |           | 1         |           |        |     | 1    |      |     |     | 1  |     |
| 北米    | アメリカ合衆国                    |        |           | 2         |           |        |     | 2    |      |     |     | 2  |     |
|       | カナダ                        |        |           |           | 2         |        |     | 1    |      | 1   |     | 2  |     |
| 合計    |                            |        | 675       | 110       | 173       | 103    | 402 | 278  | 3    | 145 | 23  | 4  | 958 |

## 【さくらオンラインプログラム】

(単位：人)

| 国・地域  |         | 属性 | 参加者属性 |      |    | 合計 |
|-------|---------|----|-------|------|----|----|
|       |         |    | 大学生   | 大学院生 | 教員 |    |
| 東南アジア | マレーシア   |    |       | 2    | 1  | 3  |
| 東アジア  | 台湾      |    | 3     | 3    | 1  | 7  |
|       | 中華人民共和国 |    | 8     | 10   | 7  | 25 |
| 合計    |         |    | 11    | 15   | 9  | 35 |

## 【さくら招へいプログラム】

## 大学

| No. | 受入れ機関名        | 採択数 |
|-----|---------------|-----|
| 1   | 茨城大学          | 1   |
| 2   | 岩手大学          | 1   |
| 3   | 愛媛大学          | 1   |
| 4   | 大分大学          | 1   |
| 5   | 大阪大学          | 1   |
| 6   | 岡山大学          | 1   |
| 7   | 鹿児島大学         | 1   |
| 8   | 金沢大学          | 1   |
| 9   | 九州工業大学        | 4   |
| 10  | 九州大学          | 3   |
| 11  | 京都工芸繊維大学      | 1   |
| 12  | 群馬大学          | 2   |
| 13  | 佐賀大学          | 1   |
| 14  | 静岡大学          | 2   |
| 15  | 島根大学          | 1   |
| 16  | 信州大学          | 1   |
| 17  | 千葉大学          | 2   |
| 18  | 筑波大学          | 2   |
| 19  | 電気通信大学        | 1   |
| 20  | 東京大学          | 3   |
| 21  | 東京農工大学        | 1   |
| 22  | 東北大学          | 1   |
| 23  | 鳥取大学          | 1   |
| 24  | 富山大学          | 1   |
| 25  | 長岡技術科学大学      | 2   |
| 26  | 長崎大学          | 2   |
| 27  | 名古屋大学         | 2   |
| 28  | 奈良女子大学        | 1   |
| 29  | 新潟大学          | 2   |
| 30  | 広島大学          | 1   |
| 31  | 福井大学          | 1   |
| 32  | 北陸先端科学技術大学院大学 | 1   |
| 33  | 北海道大学         | 1   |
| 34  | 宮崎大学          | 1   |
| 35  | 山形大学          | 1   |
| 36  | 横浜国立大学        | 1   |
| 37  | 大阪公立大学        | 4   |
| 38  | 岡山県立大学        | 1   |
| 39  | 北九州市立大学       | 2   |
| 40  | 東京都立大学        | 1   |
| 41  | 名古屋市立大学       | 1   |
| 42  | 横浜市立大学        | 1   |
| 43  | 和歌山県立医科大学     | 1   |
| 44  | 朝日大学          | 1   |
| 45  | 桜美林大学         | 1   |
| 46  | 大阪工業大学        | 4   |
| 47  | 関西学院大学        | 1   |

## 大学

| No. | 受入れ機関名   | 採択数 |
|-----|----------|-----|
| 48  | 慶應義塾大学   | 2   |
| 49  | 神戸女子大学   | 1   |
| 50  | 埼玉医科大学   | 1   |
| 51  | 芝浦工業大学   | 3   |
| 52  | 崇城大学     | 1   |
| 53  | 高崎健康福祉大学 | 1   |
| 54  | 中央大学     | 1   |
| 55  | 東京都市大学   | 4   |
| 56  | 東京理科大学   | 1   |
| 57  | 新潟医療福祉大学 | 1   |
| 58  | 人間環境大学   | 1   |
| 59  | 明治大学     | 1   |
| 60  | 立命館大学    | 2   |
| 61  | 早稲田大学    | 1   |
|     | 計        | 90  |

## 高専

| No. | 受入れ機関名      | 採択数 |
|-----|-------------|-----|
| 1   | 函館工業高等専門学校  | 1   |
| 2   | 一関工業高等専門学校  | 1   |
| 3   | 仙台高等専門学校    | 1   |
| 4   | 鈴鹿工業高等専門学校  | 1   |
| 5   | 佐世保工業高等専門学校 | 1   |
|     | 計           | 5   |

## 高校

| No. | 受入れ機関名       | 採択数 |
|-----|--------------|-----|
| 1   | 大阪府立高津高等学校   | 1   |
| 2   | 市立札幌開成中等教育学校 | 1   |
| 3   | 福島県立福島高等学校   | 1   |
| 4   | 宮崎県立延岡高等学校   | 1   |
| 5   | 立命館中学校・高等学校  | 1   |
|     | 計            | 5   |

## 自治体

| No. | 受入れ機関名 | 採択数 |
|-----|--------|-----|
| 1   | 熊本県水俣市 | 1   |
|     | 計      | 1   |

## 法人

| No. | 受入れ機関名                  | 採択数 |
|-----|-------------------------|-----|
| 1   | 公益財団法人日本ユースリーダー協会       | 1   |
| 2   | 公益財団法人ひろしま国際センター        | 1   |
| 3   | 公益財団法人福岡アジア都市研究所        | 1   |
| 4   | 大学共同利用機関法人高エネルギー加速器研究機構 | 1   |
|     | 計                       | 4   |

採択機関数：76機関

採択件数：105件

## 【さくらオンラインプログラム】

## 大学

| No. | 実施機関名  | 採択数 |
|-----|--------|-----|
| 1   | 九州工業大学 | 1   |

採択機関数：1機関

採択件数：1件

## 2023年度 国際青少年サイエンス交流事業（さくらサイエンスプログラム） 一般公募プログラム概要

### 1. 事業の目的

「国際青少年サイエンス交流事業（さくらサイエンスプログラム）」は、産学官の緊密な連携により、日本の青少年と諸外国・地域の青少年との科学技術分野の交流を通して、

- ①科学技術イノベーションに貢献し得る優秀な人材の養成・確保
- ②国際的頭脳循環の促進
- ③日本と諸外国・地域の教育研究機関間の継続的連携・協力・交流
- ④科学技術外交にも資する日本と諸外国・地域との友好関係の強化

に貢献し、ひいては、日本および世界の科学技術・イノベーションの発展に寄与することを目的とします。

### 2. 対象とする国・地域

原則としてすべての国・地域を対象とします。

### 3. 対象とする分野・テーマ

科学技術（自然科学、人文科学および社会科学）分野の交流全体を対象とします。

### 4. 一般公募プログラム

#### 【さくら招へいプログラム】

交流計画の目的や内容に応じて、科学技術体験コース（Aコース）、共同研究活動コース（Bコース）、科学技術研修コース（Cコース）から選択します。招へい前・後にオンライン交流を付加した実施を推奨します。招へいの実施が困難となった場合には、オンライン交流をその代替とすることを採択の要件とします。

#### （1）科学技術体験コース（Aコース）

日本の先端的な科学技術に触れる機会と日本の研究者・学生などとの交流体験を通して、科学技術分野における継続的な交流を促進するものです。

- ・滞在期間：原則として上限7日間となります。
- ・招へい人数（引率者を含める）：送出し機関数に関わらず10名以下

#### （2）共同研究活動コース（Bコース）

国際共同研究のテーマもしくは計画の策定、予備的な実験などの共同研究を開始する活動、あるいは具体的な共同研究に参加させる活動を対象とします。

- ・滞在期間：原則として上限3週間となります。
- ・招へい人数（引率者を含める）：送出し機関数に関わらず10名以下

### (3) 科学技術研修コース（Cコース）

送出し国・地域のニーズあるいは地球規模課題の解決に資する科学技術に関する具体的な技術・能力の習得機会を提供する活動を対象とします。

- ・滞在期間：原則として上限10日間となります。
- ・招へい人数（引率者を含める）：1機関から招へいする場合は10名以下。複数の機関から招へいする場合は15名以下。

#### 【さくらオンラインプログラム】

海外の参加機関と日本の実施機関の双方が積極的に参加できる、オンラインでなければ実施できない交流であり、直接対面交流と同等の効果が期待される交流計画としてください。さらに、参加者による双方向の交流を一定期間（複数日）行うなど、今後の交流基盤の形成につながり得る形態となるように工夫してください（短期間に集中して開催あるいは各週や各月で分散して開催等）。

## 5. 招へい者・参加者の要件

対象は、高校生、大学生、大学院生、ポストドクター、教員などです。招へいの場合には原則として日本に初めて滞在することになる40歳以下の方が対象となり、オンライン交流の場合には来日経験は問いません。

## 6. その他

さくらサイエンスプログラムについては、ウェブサイトやFacebook、YouTubeを通じて最新情報を発信しています。また、ウェブサイトに掲載の「活動レポート」については、過去に採択した交流計画に関し、受入れ機関や招へい国、招へい者所属機関の属性（大学・高校・高専など）、コース名を入力することで簡単に報告を検索できます。ぜひご覧ください。

- ・ウェブサイト：<https://ssp.jst.go.jp/index.html>
- ・Facebook：<https://www.facebook.com/sspjapan>
- ・YouTube：[https://www.youtube.com/channel/UCTpHtASQ7JzM2Vh683D\\_uPQ/featured](https://www.youtube.com/channel/UCTpHtASQ7JzM2Vh683D_uPQ/featured)

以上